

イギリスの教育動向

—— 初等・中等教育を中心に 2016年3月から2017年2月 ——

宮島 健次

(西武文理大学)

振り返ってみれば、2015/16年度は政治的にさまざまな変化が起きた年度であった。3月には教育大臣ニッキー・モーガンのもと教育白書「教育の優秀性をすべての場所に (Educational Excellence Everywhere)」が発表された。その2か月後の2015年5月には総選挙が実施され、保守党単独政権が誕生した。教育大臣は引き続きニッキー・モーガンが務めることとなった。しかしながらイギリスのEU離脱 (Brexit) の是非を問うという選挙公約を実現すべく、キャメロン首相は2016年6月、国民投票を実施した。大方の予想を裏切り、離脱派が大勢を獲得、イギリスのEU離脱が現実のものとなってしまった。キャメロンはこの責任を取る形で辞任、キャメロン内閣で内務大臣を務めたテリーザ・メイ (Theresa May) が後任となった。教育大臣もニッキー・モーガン (Nicky Morgan) からジャスティン・グリーンング (Justin Greening) へと交代した (ここまでではすでに前号 (20号) で報告済)。その後、2017年5月にはメイ首相が保守党勢力の増強および自らの政権基盤をより強固なものにすることを企図し、下院の解散・総選挙を実施した。しかし結果は保守党の単独過半数維持の失敗であった。保守党は選挙前の議席数 (330) を下回る318議席しか獲得することができず、保守党は北アイルランドの保守政党である民主統一党 (Democratic Unionist Party: DUP) から閣外協力を得ることでなんとか政権を保っている状況となった (2017年7月末現在)。メイ首相は第二次メイ内閣を組閣、ジャスティン・グリーンングが引き続き教育大臣を務めることになった。以上のような政治の動きは、イギリス国内の教育をめぐるさまざまな状況に少なからぬ影響を与えていくと思われる。

では、いつものようにイギリスの教育動向について見ていこう。本稿では、イギリス教育省 (Department for Education) の政策文書 (policy paper) およびプレス発表 (press release) をもとに、2016年3月から2017年2月までの各政策分野での動向を見ていく。2016年3月から2017年2月までにイギリス政府のサイト GOV.UK から発信された教育省が関連する全政策についての情報は、904件であった。次ページの表1は2016年3月から2017年2月において GOV.UK にて公表された各政策別の政策文書と報道発表を教育省が関連するものに限定して集計したものである。表の1・2列目には昨年度との比較が容易にできるように、昨年度の順位と件数を配置した。

17年度、教育省の重点政策として、新たに「高等教育への接続 (Access to higher education)、高等教育への参加 (Participation of higher education)、社会移動 (Social mobility) が加わった。2016年6月のBrexitを鑑みれば、これまでのEUに沿った政策から180度転換する可能性もある

表1 2016年3月から2017年2月においてGOV.UKにて公表された各政策別の政策文書 (policy paper) および報道発表数 (press release)

| 15/16 順位 | 件数 | 16/17 順位 | 24 policies from Department for Education | 合計 | policy paper | press release |
|-------------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------|
| 15 | 4 | 1 | ↗ 継続教育と訓練 (Further education and training) | 18 | 2 | 16 |
| 2 | 17 | 2 | → 学校とカレッジの資格とカリキュラム (School and college qualifications and curriculum) | 12 | 1 | 11 |
| — | | 3 | 初 高等教育への接続 (Access to higher education) | 10 | 1 | 9 |
| — | | 4 | 初 高等教育への参加 (Participation of higher education) | 8 | 3 | 5 |
| 6 | 13 | 4 | ↗ 若者 (Young people) | 8 | 0 | 8 |
| 7 | 9 | 6 | ↘ 児童保護と養子縁組 (Looked-after children and adoption) | 7 | 3 | 4 |
| 7 | 9 | 6 | ↗ 学校とカレッジのアカウンタビリティ (School and college accountability) | 7 | 2 | 5 |
| 11 | 5 | 8 | ↗ 貧困層の子どもの教育 (Education of disadvantaged children) | 6 | 0 | 6 |
| 20 | 0 | 8 | ↗ 学校とカレッジの財務 (School and college funding) | 6 | 1 | 5 |
| 3 | 16 | 8 | ↘ 教育力と学校のリーダーシップ (Teaching and school leadership) | 6 | 3 | 3 |
| 5 | 14 | 11 | ↘ アカデミーとフリースクール (Academies and free schools) | 5 | 2 | 3 |
| 10 | 8 | 11 | ↗ 子どものためのソーシャルワーカー (Children's social workers) | 5 | 3 | 2 |
| — | | 13 | 初 社会移動 (Social mobility) | 4 | 1 | 3 |
| 7 | 9 | 14 | ↘ 授業態度と出席 (School behaviour and attendance) | 3 | 0 | 3 |
| 1 | 19 | 14 | ↘ 学校設備とメンテナンス (School building and maintenance) | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 15 | 16 | ↘ チャイルドケアと早期教育 (Childcare and early education) | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4 | 16 | ↗ 特別な教育的ニーズと身体障がい (Special educational needs and disability (SEND)) | 2 | 0 | 2 |
| 20 | 0 | 18 | ↗ 芸術と文化 (Arts and culture) | 1 | 0 | 1 |
| 12 | 4 | 18 | ↘ 平等 (Equality) | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 1 | 20 | ↘ 教育制度の傍流にいる子どもたち (オルタナティブ部門) (Children outside mainstream education (alternative provision)) | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 4 | 20 | ↘ 子どもの健康 (Children's health) | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 20 | ↘ ファミリー・ジャスティス・システム (Family justice system) | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 20 | ↘ 貧困と社会正義 (Poverty and social justice) | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 20 | ↘ 学校スポーツへの参加 (Sports participation) | 0 | 0 | 0 |

(イギリス政府公式サイトGOV.UKより筆者作成、なお各政策分野での重複件数も含んでいる。)

わけで、これらの政策が重点化されるのも納得できよう。

その他、昨年と比較して順位を上げたものは「継続教育と訓練」「若者」「学校とカレッジのアカウンタビリティ」「貧困層の子どもの教育」「学校とカレッジの財務」「子どものためのソーシャルワーカー」などである。逆に教育省単独ではまったく話題に上らなかったのが、「教育制度の傍流にいる子どもたち」「子どもの健康」「ファミリー・ジャスティス・システム」「貧困と社会正義」「学校スポーツへの参加」であった。

以下、本稿では紙幅の都合で、従来の形式とは異なり教育省が単独で関わる政策に限った報道発表のタイトルおよび政策文書、独立レビューに絞り紹介していく。また政策文書、独立文書については翻訳はせず、原語のままで紹介する。これらがイギリスの初等・中等教育の動向をつかむのに役立てば幸いである。

1. 報道発表 (press release) (* 複数課題にわたる場合は並記している)

2016年3月

| 日付 | 政策課題 | 内容 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3月 3日 | 資格とカリキュラム | 政府、子どもたちが一層読み手としての自信をもつことへの支援を決定。 |
| 3月 6日 | 教育力とリーダーシップ | 女性にとって「教壇に立つ」ことが長期間の自由なキャリアになるような計画を発表。 |
| 3月 7日 | 貧困層への教育、学校財務、特別な教育的ニーズ | 一層公正な学校財務計画が明らかに。 |
| 3月17日 | 資格とカリキュラム、アカウントビリティ、学校財務、教育力とリーダーシップ、アカデミーとフリー・スクール、学校設備とメンテナンス | ニッキー・モーガン、教育システムの新たなビジョンを発表。 |
| 3月24日 | 授業態度と出席 | たった一日の欠席で子どもの人生のチャンスをつぶす可能性あり。 |
| 3月26日 | 教育力とリーダーシップ | 教員の過重負担：新しい措置を発表。 |
| 3月27日 | 児童保護と養子縁組 | 教育大臣、新たな養子縁組制度の青写真を発表。 |

2016年4月

| | | |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 4月 3日 | 児童保護と養子縁組、子どものためのソーシャルワーカー チャイルドケアと早期教育 | 困難な状況にある若者の人生を変えるチャンスの創出に2億ポンドを投入。 ランドマーク的なチャイルドケアの提供開始に向けての次なるステップが発表。 |
| 4月 8日 | アカウントビリティ | サウス・ウェスト・イングランドに新たに学務委員会 (school commission) 設立。 |
| 4月21日 | 資格とカリキュラム、貧困層への教育、芸術と文化 | シェイクスピア好きの児童・生徒の育成に注力。 |
| 4月22日 | 資格とカリキュラム 貧困層への教育、学校財務 | コミュニティで使われる言語が多様なカリキュラムを確実なものに。 ピューピル・プレミアム・アワードの最終選考者が発表。 |

2016年5月、6月、7月、8月

| | | |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5月26日 | 授業態度と出席 | 児童・生徒の性格をよりよく開発する学校への財政的支援の提供を発表。 |
| 6月10日 | アカウントビリティ | 教育大臣、Ofstedの次期勅任首席視学官にアマンダ・スピールマン女史を推薦。 |
| 7月12日 | 資格とカリキュラム | 南アフリカ式数学教授法、各学校に導入へ。 |
| 7月22日 | 継続教育と訓練 | ジャスティン・グリーンング、ウォルソール・カレッジを訪問。 |
| 8月 2日 | 高等教育への接続、高等教育への参加 | クリス・ハズバンド教授、教育評価枠組み TEF (Teaching Excellence Framework) 議長に就任。 |
| 8月11日 | チャイルドケアと早期教育 | 一層公正な早期教育ファンド・プランがスタート。 |
| 8月18日 | 資格とカリキュラム | A レベル試験結果発表当日。 |
| 8月25日 | 資格とカリキュラム | GCSE 試験結果発表当日。 |

2016年9月

| | | |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9月 6日 | 学校設備とメンテナンス | 21世紀の設備を整えた学校で子どもたちが学ぶ。 全英から集まった児童・生徒が中国で集中講義を受講。 よりよい選択に向けて、フリー・スクールに新たに8万人分の学籍を追加。 |
| 9月 7日 | 資格とカリキュラム | |
| 9月16日 | アカデミーとフリー・スクール | |
| 9月26日 | 若者 | 見習い訓練協会 (Institute for Apprenticeships) の影のCEOが発表。 |
| 9月29日 | 資格とカリキュラム 高等教育への接続、高等教育への参加 | 多くの初等学校に通う児童が優れた読み手になるようトラック化。教育評価枠組み (TEF) がさらに発展。 |

2016年10月、11月、12月

| | | |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10月 4日 | 貧困層への教育 | 教育大臣から、社会移動パッケージが明らかに。 EUからの学生に対する奨学支援。 リチャード・アトキンス勲爵士 (CBE) を新たに継続教育委員長 (Further Education Commissioner) に任命。 |
| 10月11日 | 高等教育への接続 | |
| 10月17日 | 継続教育と訓練 | |
| 10月25日 | 継続教育と訓練 | スキルへの投資の転換に向けた新しい見習い訓練資金が導入。 ポール・モレル氏、産業訓練委員会の主要なレビューをアドバイスする。 |
| 10月26日 | 継続教育と訓練 | |
| 10月27日 | 高等教育への接続、高等教育への参加 | 学生局 (Office for Students) 新局長公募のお知らせ。 |
| 11月 4日 | 高等教育への接続 | 博士課程在学中の学生へのさらなる支援のお知らせ。 見習い訓練制度の学位についての調査を実施。 |
| 11月10日 | 継続教育と訓練、高等教育への接続、若者 | |
| 12月 6日 | 資格とカリキュラム | 就学者の4分の1が科学関連の職業を希望している、とする研究が発表。 |
| 12月14日 | 貧困層への教育、学校財務 | 学校の資金調達のための郵便番号宝くじを終了する計画が明らかに。 |

2017年1月

| | | |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1月 4日 | 継続教育と訓練 | 見習い訓練協会、ガイダンス出版に向けた意見聴取を実施。 イギリス式手話を使う人に機会均等を。 |
| 1月 5日 | 継続教育と訓練、若者、社会移動 | |
| 1月10日 | 特別な教育的ニーズ | 特別な教育的ニーズ支援のための財源が確定。 新規に6分野の雇用機会が教育大臣により発表。 何千もの見習い訓練を公的セクターへと変換。 |
| 1月18日 | 社会移動 | |
| 1月20日 | 継続教育と訓練、若者、社会移動 | 政府、子どもと家族のための革新的プロジェクトを支援。 見習い訓練協会の理事が発表される。 本日発表される報告書で、障害を抱える学生の支援ガイダンスの提供が高等教育機関に促される。 大学は教育評価枠組み (TEF) を選択。 |
| 1月24日 | 若者、貧困層への教育 | |
| 1月27日 | 継続教育と訓練 | |
| 1月27日 | 高等教育への接続、高等教育への参加 | |
| 1月27日 | 高等教育への参加 | |

2017年2月

| | | |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2月10日 | 若者 | ダラム郡の学生、グレナマラ卿記念賞を受賞。 見習い訓練制における多様性を促進するネットワークが構築。 ジョー・ジョンソン、学生の剽窃に厳しい罰則を要求。 教育省は企業にさらに多くの見習い訓練を供給するよう働きかけた。 |
| 2月21日 | 継続教育と訓練 | |
| 2月21日 | 高等教育への接続 | |
| 2月23日 | 継続教育と訓練、若者 | |
| 2月27日 | 継続教育と訓練 | 見習い訓練協会の新たな建物が竣工。 |
| 2月28日 | 学校財務、スポーツへの参加 | 学校設備と健康なライフスタイルを向上させるための新たな財源。 |

2. 政策文書・独立レビュー

(1) 政策文書

| 日付 | 政策課題 | タイトル |
|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2016年 | | |
| 3月17日 | 資格とカリキュラム | Educational excellence everywhere (白書) |
| 5月26日 | 子どものためのソーシャルワーカー | Wood review of LSCBs: government response |
| 6月22日 | アカデミーとフリー・スクール | Risk protection arrangement (RPA) for academies |
| 7月13日 | 社会移動 | Social mobility: response to the select committee report |
| 8月4日 | アカウントアビリティ | School and college performance tables 2016: statement of intent |
| 9月5日 | 高等教育への参加 | Higher Education and Research Bill: market entry and quality |
| 10月27日 | 継続教育と訓練 | Technical and Further Education Bill: factsheet |
| 11月7日 | 児童保護と養子縁組 | Children's Social Care Innovation programme |
| 12月7日 | リーダーシップ | Evidence to the STRB: 2017 pay award for school staff |
| 12月19日 | 児童保護と養子縁組 | Adoption: a vision for change |
| 12月20日 | 児童保護と養子縁組 | Putting children first: our vision for children's social care |
| 2017年 | | |
| 2月24日 | リーダーシップ | Reducing teacher workload |

(2) 独立レビュー

| 日付 | 政策課題 | タイトル |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2016年 | | |
| 3月26日 | リーダーシップ | Reducing teacher workload: Data Management Review Group report |
| 3月26日 | リーダーシップ | Reducing teacher workload: Marking Policy Review Group report |
| 3月26日 | リーダーシップ | Reducing teacher workload: Planning and Resources Group report |
| 5月26日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | Wood review of local safeguarding children boards |
| 10月10日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | Bromley children's services: report to the Secretary of State |
| 11月4日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | |
| 11月23日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | |
| 12月1日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | Serious Case Review Panel: third report |
| 12月20日 | 子どもためのソーシャル・ワーカー | |
| 2017年 | | |
| 1月27日 | リーダーシップ | Northern powerhouse schools strategy: an independent review |
| | 児童保護と養子縁組 | Achieving for Children review |
| | 児童保護と養子縁組 | Children's residential care in England |
| | 高等教育への接続 | Inclusive teaching and learning in higher education |